

**Анализ результативности освоения
дополнительной общеразвивающей программы
«Клуб аниматоров»
(педагог дополнительного образования – Н.А. Саликова)**

Анализ результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Клуб аниматоров» (далее – программа, ДОП «Клуб аниматоров») проведен на примере группы, прошедшей полный курс обучения по программе (два года).

Группа была сформирована в сентябре 2020 года и завершила обучение в мае 2022 года - соответствии с календарным учебным графиком и сроком реализации программы.

В течение всего периода обучения педагог проводил поэтапную диагностику уровня освоения учащимися материала ДОП «Клуб аниматоров» - посредством использования форм *входного и текущего контроля, промежуточной аттестации, фиксации и предъявления результатов обучения по программе, итогового контроля (итогового оценивания).*

Диагностические срезы для определения качества освоения обучающимися программы проводились трижды:

- в сентябре 2020 года - *входной контроль*;
- в мае 2021 года - *промежуточная аттестация* (по окончании первого года, в середине полного курса обучения);
- в мае 2022 года - *итоговый контроль* (итоговое оценивание).

Входной контроль

Проводится в игровой форме на первом занятии в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащегося и определения его способностей.

Формы:

- беседа;
- выполнение практических заданий педагога;
- педагогическое наблюдение.

Форма фиксации результатов - карта начальных диагностических исследований (входной контроль).

В результате входной диагностики было выявлено **2 (13,3%)** учащихся с низким уровнем предрасположенности к успешному освоению программы, **7(46,7%)** учащихся со средним и **6(40%)** учащихся с высоким уровнем.

Текущий контроль

Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащегося.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- беседа, опрос;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ педагогом качества выполнения заданий. на каждом занятии.

Форма фиксации результатов освоения разделов программы - обработанные результаты опросов, тестирований, выполненных практических заданий педагога. Сценарии праздников, программки выступлений, афиши мероприятий, грамоты, дипломы, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей).

Форма предъявления результатов обучения - участие в игровых программах, праздничных мероприятиях, открытых занятиях.

Промежуточная аттестация - подведение итогов первого года обучения по программе - проводилась в мае 2021 года (в середине полного курса обучения) с целью выявления динамики качества освоения учащимися тематических разделов ДОП «Клуб аниматоров» и корректировки образовательного процесса:

- опрос по теоретическому материалу;
- тестирование;
- выполнение практических заданий педагога.

Форма фиксации результатов освоения программы - диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Клуб аниматоров".

Форма предъявления результатов обучения - участие в социально значимых проектах и праздничных мероприятиях школьного и районного уровня, защита проекта (игровой программы); открытое занятие.

В результате проведения промежуточной аттестации были выявлены **0 (0%)** учащихся с низким уровнем освоения программы, **8 (53,3%)** учащихся показали средний результат и **7(46,7%)** - высокий.

Итоговый контроль проводился в конце обучения по программе, в мае 2022 года.

Формы итогового контроля:

- защита проекта;
- благотворительная выездная акция;
- благотворительная ярмарка «Сердце открой».

Итоговый контроль (итоговое оценивание) показал **0 (0%)** учащихся с низким уровнем освоения программы, **6 (40%)** учащихся со средним и **9 (60%)** учащихся с высоким уровнем освоения программы и развитых компетенций.

Фиксация результатов освоения программы осуществлялась на протяжении всего периода обучения в форме:

- обработанных результатов опросов, тестирований, выполненных практических заданий педагога по пройденным темам;
- диагностических карт результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Клуб аниматоров» по итогам проведенных мероприятий в рамках реализованных социально-культурных проектов;
- а также грамот, благодарностей, сценариев праздников, программ выступлений, афиш мероприятий, аудио-, фото-, видеоматериалов, отзывов детей и родителей.

Формой предъявления результатов обучения стало регулярное участие объединения в мероприятиях разного типа и уровня - в отчётных мероприятиях (открытых занятиях, игровых программах, тематических выездных благотворительных акциях (театрализованных действиях), телемосте, слёте волонтеров, ежегодной благотворительной ярмарке «Сердце открой» и др.)

Для диагностики изменения уровня результативности обучающихся были выделены **параметры наблюдения**, наиболее соответствующие содержанию, задачам и планируемым результатам ДОП «Клуб аниматоров» **на разных этапах обучения:**

| Личностные | | Этапы диагностики |
|--|--|---|
| Коммуникабельность | Навык налаживания взаимосвязей, лёгкость в общении, умение находить подход к любому человеку | Входной контроль (начальная диагностика) |
| Трудолюбие | Готовность отдавать своё время и силы для общественно-полезного дела | |
| Социальная активность | Осознанный выбор возможностей участия в общественной жизни | Промежуточный контроль (диагностика результатов 1 года обучения) |
| Целеустремлённость | Способность помнить о намеченных планах и не терять из виду сформулированные цели | |
| Эмпатия | Умение распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние | Итоговый контроль (диагностика качества освоения учащимися образовательной программы) |
| Стрессоустойчивость | Способность активно противостоять проблемам, трудностям, шоковым и неприятным ситуациям | |
| Метапредметные | | |
| Мотивация к обучению и творчеству | Наличие мотивов и потребности в освоении программы | Входной контроль (начальная диагностика) |
| Навык самооценки | Уровень понимания учащимся самого себя, своих положительных и отрицательных качеств | |
| Результативность | Стремление доводить любое начатое дело до конца, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте | Промежуточный контроль (диагностика результатов 1 года обучения) |
| Адаптивность | Способность справляться с непредвиденными изменениями, проявление творческого подхода и гибкости в нестандартных ситуациях | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Работа в команде | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, слышать педагога и других членов команды. | Итоговый контроль (диагностика качества освоения учащимися образовательной программы) |
| Работа с информацией | Умение отделять главное от второстепенного | |
| Предметные | | |
| Музыкальность | Развитый слух и чувство ритма | Входной контроль – (определение природной предрасположенности обучающихся к аниматорской деятельности) |
| Координированность | Соразмерность и согласованность психомоторных движений | |
| Аниматорская деятельность | Соответствие теоретических знаний и практических навыков планируемым результатам освоения программы (театральные этюды). | Промежуточный контроль (диагностика результатов 1 года обучения) |
| Игровая деятельность | Соответствие теоретических знаний и практических навыков планируемым результатам освоения программы (актерский тренинг). | |
| Деятельность волонтера | Знание правил и принципов волонтерской деятельности, соблюдение этического кодекса волонтера | Итоговый контроль (диагностика качества освоения учащимися общеразвивающей программы) |
| Разработка и ведение проекта | Умение видеть проблему и выстраивать шаги для её решения, используя все имеющиеся ресурсы и командный подход | |

Критерии оценивания параметров наблюдения

| Баллы | Расшифровка |
|-------|---|
| 3 | Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без недочётов и ошибок. |
| 2 | Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются отдельные недочеты. |
| 1 | Параметр наблюдения выражен на низком уровне. При выполнении задания допускаются ошибки. |

Система оценки качества реализации ДОП «Клуб аниматоров»

| № п/п | Входной контроль (начальная диагностика компетенций обучающихся) | Оцениваемые параметры | | Форма фиксации результатов обучения | Форма предъявления результатов обучения |
|-------|--|------------------------------|---|---|--|
| | | Личностные | Коммуникабельность Трудолюбие | | |
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • выполнение практических заданий педагога; • педагогическое наблюдение; | Метапредметные | Мотивация к обучению и творчеству; Навык самооценки; | Карта начальных диагностических исследований | - |
| | | Предметные | Музыкальность; Координация движений. | | |
| | | Оцениваемые параметры | | | |
| 2. | Текущий контроль (весь период обучения) | Оцениваемые параметры | | Форма фиксации результатов освоения разделов программы | Форма предъявления результатов обучения |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • беседа, • опрос; • анкетирование; • тестирование; • анализ педагогом выполнения заданий учащимися. | <p>Качество выполнения заданий педагога на разных этапах усвоения разделов ДОП «Клуб аниматоров» - в соответствии с её содержанием и последовательно реализуемым календарно-тематическим планом.</p> | | <p>Обработанные результаты опросов, тестирований, выполненных практических заданий педагога;</p> <p>Сценарии праздников, планы открытых занятий, аудио-, фото- и видеотчёты проведённых мероприятий, презентации; отзывы (детей и родителей); грамоты, дипломы, благодарности.</p> | <p>Участие в открытых занятиях, игровых программах, праздничных мероприятиях – по плану работы объединения.</p> |
| 3. | <p>Промежуточный контроль (результаты первого года обучения)</p> | <p>Оцениваемые параметры</p> | | <p>Форма фиксации результатов освоения программы</p> | <p>Форма предъявления результатов первого года обучения</p> |
| <p>Личностные</p> | | <p>Социальная активность;</p> <p>Целеустремлённость.</p> | <p>Диагностическая карта результативности освоения ДОП "Клуб аниматоров";</p> | <p>Участие в мероприятиях школьного и районного уровня;</p> <p>Защита проекта (игровой программы;) открытое занятие</p> | |
| <p>Метапредметные</p> | | <p>Результативность;</p> <p>Адаптивность.</p> | | | |
| <p>Предметные</p> | | <p>Аниматорская деятельность;</p> <p>Игропрактика.</p> | | | |
| 4. | <p>Итоговый контроль (итоговое оценивание)</p> <p>Анализ проведенных мероприятий в рамках реализованных социально-культурных проектов.</p> | <p>Оцениваемые параметры</p> | | <p>Форма фиксации результатов освоения программы</p> | <p>Форма предъявления результатов обучения</p> |
| <p>Личностные</p> | | <p>Стрессоустойчивость;</p> <p>Эмпатия.</p> | <p>Диагностическая карта результативности освоения ДОП "Клуб аниматоров"</p> <p>Сводная таблица диагностических исследований по результатам освоения ДОП «Клуб аниматоров»</p> <p>Анализ динамики изменения уровня освоения программы учащимися на разных этапах обучения.</p> | <p>Участие в мероприятиях и акциях проекта «Сердце открой», Слёте волонтеров, Благотворительной ярмарке «Сердце открой»</p> | |
| <p>Метапредметные</p> | | <p>Работа в команде;</p> <p>Работа с информацией;</p> | | | |
| <p>Предметные</p> | | <p>Деятельность волонтера;</p> <p>Разработка и ведение проекта.</p> | | | |

Результаты диагностических срезов были зафиксированы в следующих таблицах:

1. Карта начальных диагностических исследований (входной контроль)

Педагог Саликова Н.А.

Год обучения 1, группа № 1

Дата заполнения 16 сентября 2020г.

| № | Фамилия Имя учащегося | Параметры наблюдения | | | | | | Всего баллов | Уровень подготов ленности |
|----|-----------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Личностные | | Метапредметные | | Предметные | | | |
| | | Коммуни- кабель- ность | Трудолю- бие | Навыки самооценки деятельности | Мотивация к обучению и творч. | Музыка льность | Коорди- нация движений | | |
| 1 | Г. Дарья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 2 | Г. Владислав | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 3 | Д. Анна | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | Средний |
| 4 | З. Егор | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 5 | К. Анастасия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 6 | Л. Мария | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 7 | М. Виталий | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Средний |
| 8 | О. Ксения | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |
| 9 | С. Анна | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | Высокий |
| 10 | С. Дарина | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |
| 11 | С. Даниил | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Низкий |
| 12 | Ц. София | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 13 | Ч. Полина | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | Низкий |
| 14 | Ч. Ярослав | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 15 | Ш. Мария | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | Средний |

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень.

Возможности учащихся оцениваются по общей сумме баллов:

6-12 баллов - низкий уровень; 13-15 баллов - средний уровень; 16-18 баллов - высокий уровень.

ИТОГО: низкий – 2 чел. (13,3%), средний – 7 чел. (46,7%), высокий - 6 чел. (40%)

2. Диагностическая карта результативности освоения ДОП «Клуб аниматоров» (промежуточная аттестация)

Педагог: Саликова Н.А.

Год обучения 1, группа № 1

Дата заполнения « 26 » мая 2021г.

| № | Фамилия Имя учащегося | Параметры наблюдения | | | | | | Всего баллов | Уровень подготовле- нности |
|----|-----------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|--|------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| | | Личностные | | Метапредметные | | Предметные | | | |
| | | Целеуст- ремленн- ость | Соц.акти- вность | Результат ивность | Адаптив- ность | Анимат- орская деятель- ность | Игровая деятель- ность | | |
| 1 | Г. Дарья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 2 | Г. Владислав | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 3 | Д. Анна | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | Средний |
| 4 | З. Егор | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 5 | К. Анастасия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 6 | Л. Мария | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 7 | М. Виталий | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | Средний |
| 8 | О. Ксения | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |
| 9 | С. Анна | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | Высокий |
| 10 | С. Дарина | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 11 | С. Даниил | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 | Средний |
| 12 | Ц. София | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| 13 | Ч. Полина | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | Средний |
| 14 | Ч. Ярослав | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| 15 | Ш. Мария | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | Средний |

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень.

Возможности учащихся оцениваются по общей сумме баллов:

6-12 баллов - низкий уровень; 13-15 баллов - средний уровень; 16-18 баллов - высокий уровень.

ИТОГО: низкий – 0 чел. (0%), средний – 8 чел. (53,3%), высокий - 7 чел. (46,7%)

3. Диагностическая карта результативности освоения тематических разделов ДОП «Клуб аниматоров» (итоговый контроль)

Педагог Саликова Н.А.

Год обучения 2, группа № 1

Дата заполнения « 25 » мая 2022г.

| № | Фамилия Имя учащегося | Параметры наблюдения | | | | | | Всего баллов | Уровень подготов ленности |
|----|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Личностные | | Метапредметные | | Предметные | | | |
| | | Эмпатия | Стрессо устойчи вость | Работа в команде | Работа с информа цией | Волонтер | Руковод итель проекта | | |
| 1 | Г. Дарья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 2 | Г. Владислав | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | Высокий |
| 3 | Д. Анна | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Средний |
| 4 | З. Егор | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 | Высокий |
| 5 | К. Анастасия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 6 | Л. Мария | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Средний |
| 7 | М. Виталий | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 | Средний |
| 8 | О. Ксения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 9 | С. Анна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | Высокий |
| 10 | С. Дарина | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | Высокий |
| 11 | С. Даниил | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | Средний |
| 12 | Ц. София | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Высокий |
| 13 | Ч. Полина | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Средний |
| 14 | Ч. Ярослав | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | Средний |
| 15 | Ш. Мария | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | Высокий |

Критерии оценки: 1- низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень.

Возможности учащихся оцениваются по общей сумме баллов:

6-12 баллов - низкий уровень; 13-15 баллов - средний уровень; 16-18 баллов - высокий уровень.

ИТОГО: низкий – 0 чел. (0%), средний – 6 чел. (40%), высокий – 9 чел. (60%)

4. Сводная таблица диагностических исследований по результатам освоения ДОП «Клуб аниматоров»

Педагог Саликова Н.А.

Год обучения 2, группа № 1

Дата заполнения «25» мая 2022г.

| № | Фамилия, имя учащегося | 1 год обучения | | 2 год обучения | Сумма баллов | Результат (уровень освоения программы) |
|----|---------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------|---|
| | | Входной контроль, сентябрь 2020 | Промежуто чный контроль, май 2021 | Итоговый контроль, май 2022 | | |
| 1 | Г. Дарья | 18 | 18 | 18 | 54 | Высокий |
| 2 | Г. Владислав | 16 | 16 | 17 | 49 | Высокий |
| 3 | Д. Анна | 14 | 15 | 15 | 44 | Средний |
| 4 | З. Егор | 14 | 15 | 16 | 45 | Средний |
| 5 | К. Анастасия | 18 | 18 | 18 | 54 | Высокий |
| 6 | Л. Мария | 13 | 14 | 15 | 42 | Средний |
| 7 | М. Виталий | 15 | 14 | 15 | 44 | Средний |
| 8 | О. Ксения | 16 | 16 | 18 | 50 | Высокий |
| 9 | С. Анна | 17 | 17 | 17 | 51 | Высокий |
| 10 | С. Дарина | 14 | 16 | 17 | 47 | Высокий |
| 11 | С. Даниил | 12 | 15 | 13 | 40 | Средний |
| 12 | Ц. София | 17 | 17 | 18 | 52 | Высокий |
| 13 | Ч. Полина | 12 | 14 | 15 | 41 | Средний |
| 14 | Ч. Ярослав | 14 | 14 | 15 | 43 | Средний |
| 15 | Ш. Мария | 14 | 14 | 16 | 44 | Средний |

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оцениваются по общей сумме баллов):
18-36 баллов - низкий уровень; 37-45 баллов - средний уровень; 46 -54 балла - высокий уровень.

По итогам диагностических исследований двух лет был проведён сравнительный анализ показателей по выбранным педагогом критериям, определена динамика их роста.

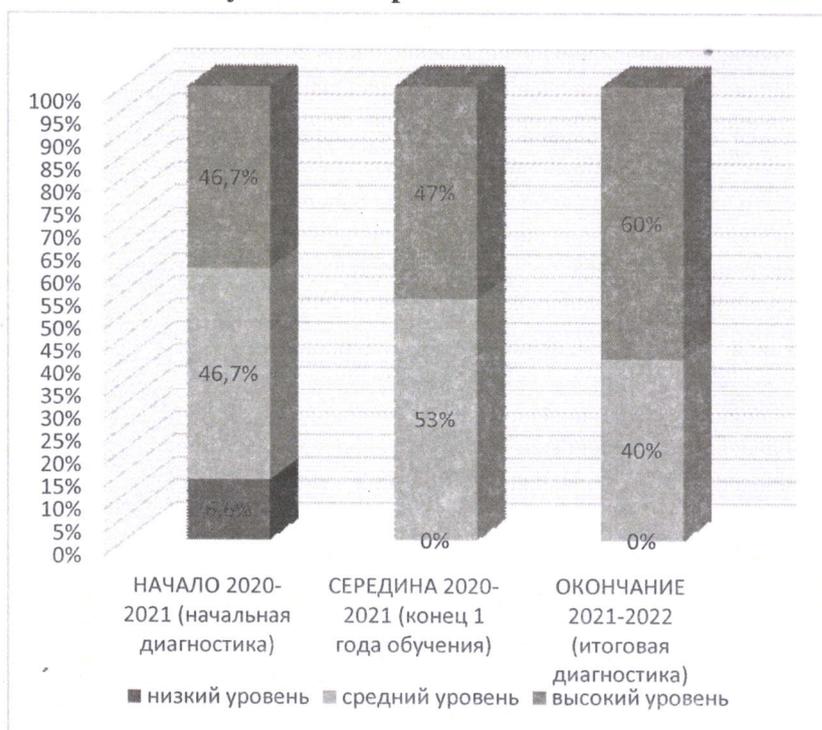
5. Динамика изменения уровня освоения программы учащимися на разных этапах обучения

| Этап обучения | Низкий уровень освоения ДОП кол-во (% учащихся) | Средний уровень освоения ДОП кол-во (% учащихся) | Высокий уровень освоения ДОП кол-во (% учащихся) |
|-------------------------|--|---|---|
| 1-й год обучения | | | |
| Сентябрь 2020 года | 2 чел. (13,3%), | 7 чел. (46,7 %) | 6 чел. (40%) |
| Май 2021 года | 0(0%) | 8 чел. (53,3%), | 7 чел. (46,7%) |
| 2-й год обучения | | | |
| Май 2022 года | 0(0%) | 6 чел. (40%), | 9 чел. (60%) |

Из таблиц видно, что на всем протяжении реализации дополнительной общеразвивающей программы «Клуб аниматоров» наблюдалась ровная положительная динамика уровня освоения программы учащимися. Уже к концу первого года обучения учащиеся с начальными низкими показателями догнали одноклассников, общий уровень активности группы значительно вырос. Это можно объяснить привлекательностью игропрактик и аниматорской деятельности для подростков, а также их увлечением «примеркой» на себя разных профессий социокультурной сферы - реальной перспективой применить свои знания и навыки в жизни, почувствовать себя по - настоящему востребованными.

Состав группы удалось сохранить в полном составе. К окончанию обучения группа превратилась в слаженную самостоятельную команду волонтеров, готовую к разработке и реализации социально значимых проектов.

Динамика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб аниматоров» в 2020-2022 гг.



Разработанная система контроля результативности обучения позволяет

- увидеть общую динамику развития группы в целом,
- определить особенности освоения программы каждым участником объединения,
- провести своевременную коррекцию учебно-воспитательного процесса.